
RELIGIÓN EVANGÉLICA

Competencias Específicas:

El planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachiller en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria y Bachiller se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye el desarrollo de las Competencias clave.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

ENSEÑANZA EN SECUNDARIA

1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas, para que las personas puedan relacionarse con el Señor, mejorar las relaciones interpersonales y madurar personalmente.

Competencia en Comunicación Lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es prioridad de la ERE Evangélica. En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la ERE pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además, en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que, además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE2, CE3, CCEC3.

2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios;

Competencia Ciudadana

El alumno y la alumna que cursa Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participa. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica así mismo la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Primaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL5, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA3, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3

3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano. Conociendo las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

Competencia en Conciencia y Expresión Culturales

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL4, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC

4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI. Valorando la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

La ERE contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c.- Competencia digital.

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de transmisión de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL2, CCL5, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1

5.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa Ser Cristiano. Desarrollando un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano

f.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor el alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 CCEC3

6.- Contrastar los valores Éticos Cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual, enfocando en la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella. Apreciando la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo de Educación secundaria, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz.

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, a la motivación del alumnado y de los docentes, y al esfuerzo responsable con el aprendizaje.

- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL4, CCL5, STEM5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Criterios de evaluación, competencias específicas y saberes básicos

Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de las competencias de cada enseñanza y etapa educativa.

Criterios Evaluación: Primer y segundo curso

CE1 (Biblia)

- Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.
- Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.
- Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
- Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.
- Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.
- Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.
- Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.

CE2 – Historia del Pueblo de Dios

- Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.
- Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.
- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

CE3 - Jesús

- Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.
- Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.
- Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.
- Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.

- Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.
- Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.

CE4 – Historia del Cristianismo

- Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.
- Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.
- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de estos.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.
- Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.

CE5 – Ser cristiano

- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.
- Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.
- Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.
- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.
- Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.

CE6 – Cristiano en sociedad

- Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.
- Entender la base bíblica de la familia cristiana.
- Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.
- Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.
- Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.

Saberes básicos: Primero y segundo curso

La Biblia y su estudio

La composición del Antiguo Testamento.
Resumen esquemático y canon.
La composición del Nuevo Testamento.
Resumen esquemático y canon.
El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

Líneas directrices del mensaje bíblico
La relación de Dios con el ser humano.
La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
La obra redentora de Cristo.
La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
La justificación por la fe.
El reino de Dios y la Iglesia.

Historia del Pueblo de Dios

Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
La promesa de un Salvador.
Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
La Torre de Babel: un camino equivocado.
Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José.

El pueblo de Israel en Egipto.
El significado de la Pascua.
Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
La ley y el evangelio.

Vida y ministerio de Jesús

Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.

Desarrollo de su labor ministerial.

La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre.

Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades. Con el Padre. Con los discípulos. Con nosotros.

Historia del cristianismo

Orígenes de la Iglesia.

La obra misionera de Pablo.

La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

La época de las persecuciones.

La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.

De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

Ser cristiano: una forma de vida

El ser humano como creación de Dios.

La imagen de Dios en el ser humano.

La dignidad de todas las personas.

El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

La separación entre Dios y el hombre.

Las consecuencias de la caída.

La esperanza de restauración

Cristiano en sociedad

La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.

El matrimonio y la familia cristiana.

El respeto y amor al prójimo.

El cuidado de la creación.

La responsabilidad social.

La importancia del trabajo.

Criterios de evaluación, competencias específicas y saberes básicos

Criterios Evaluación: Tercer y Cuarto curso

CE1 - Biblia

- Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
- Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
- Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.
- Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.
- Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.

CE2 - Historia del Pueblo de Dios

- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad
- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

CE3 – Jesús

- Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.
- Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.
- Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.

- Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

CE4 – Historia del Cristianismo

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.
- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.
- Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.

CE5 – Ser cristiano

- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.
- Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.
- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.
- Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.

CE6 - Cristiano en sociedad

- Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.
- Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.
- Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.
- Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo con la vocación que Dios da a cada individuo.

Saberes básicos: Tercer y cuarto curso

La Biblia y su estudio

La Biblia como palabra de Dios (autoridad).

La veracidad de la Biblia.

La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.

Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.

Cómo nos ha llegado la Biblia.

Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.

El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.

Contexto y pasajes paralelos y complementarios.

Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

Historia del Pueblo de Dios

Josué y la conquista de la tierra prometida.

El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.

Dios renueva su promesa con David.

La división del Reino.

El mensaje de los profetas y la cautividad.

El regreso de la cautividad en Babilonia.

La reconstrucción del templo de Jerusalén.

Esdras y Nehemías.

Periodo Inter testamentario y dominaciones de otros imperios. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

El significado de la Pascua Cristiana.

Jesús

Muerte, resurrección y ascensión.
Jesucristo y la salvación del creyente.
La promesa de su segunda venida.

Historicidad de los Evangelios.
El contexto histórico, político y geográfico.
Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.

Historia del cristianismo

La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
El cristianismo en la Península Ibérica.
La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

Precedentes medievales de la Reforma.
La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
La Reforma en España El concilio de Trento y la Contrarreforma.
La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
El nuevo nacimiento.
Jesús es Salvador. El discipulado. Jesús es Señor.

Ser cristiano

Los frutos de la vida cristiana.
La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
Ser cristiano: un camino de eternidad.
La responsabilidad personal.
Las relaciones interpersonales La comunidad cristiana

Cristiano en sociedad

Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias de cada enseñanza y etapa educativa. Indicadores

Por último, la evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado, los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

Además de los criterios generales, se considerarán los siguientes criterios de calificación para asignación de nota:

- Trabajos realizados a lo largo de la clase..... 30%
- Presentación de trabajos de consultas e investigaciones bibliográficas..... 30%
- Prueba de contenidos..... 20%
- Cuaderno de trabajo..... 10%
- Actitud, participación e iniciativa en clase..... 10%

Se podrá realizar una prueba escrita por evaluación, si no se ha efectuado trabajo escrito.

Será necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los porcentajes para realizar la media aritmética que permita superar la evaluación.

La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.